**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЛИЦЕЙ»**

Утверждено приказом

директора МБОУ «Лицей»

от 31.08.2019 №393

**Рабочая программа по**

**немецкому языку**

5 класс

Количество часов по учебному плану: всего 70 часов в год;

в неделю 2 часа.

Планирование составлено на основе:

Аверин М.М, Гуцалюк Е.Ю, Харченко Е.Р. « Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы», Москва, «Просвещение», 2019

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

УМК Немецкий язык. 5 класс Учебник. УМК „ Горизонты“ – Аверин М.М, Джин Ф, Рорман Л, Збранкова М., М., Просвещение, Cornelsen, 2019

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составила:

Сорокина А.А.

«Согласовано»

заместитель директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_/

г.Арзамас,

2019-20

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты**

**Говорение. Диалогическая речь.**

*Ученик научится:*

-вести диалоги разных типов (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги) при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.

- Объем составляет не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

- Продолжительность диалога: 1 мин.

*Ученик получит возможность научиться:*

Совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными.

**Говорение. Монологическая речь.**

*Ученик научится:*

-пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ (включая элементы эмоционального окраса), характеристика с высказыванием;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой и без опоры с элементами обобщения.

-Объем: 7-10 фраз

- Продолжительность монолога: 1-1,5 мин

*Ученик получит возможность научиться:*

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, /услышанному, давать достаточно подробную характеристику персонажей;

**Аудирование**

*Ученик научится:*

-Воспринимать и понимать на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи.

- Определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного. - Воспринимать и понимать на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное).

- Записывать со слуха незнакомые слова по буквам.

- Отвечать на вопросы по прослушанному тексту

- Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

-Типы текста – стихотворение, сообщение, беседа.

Время звучания текстов: 1-1,5 мин.

*Ученик получит возможность научиться:*

-понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке

- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- определять тему высказывания, исходя из заголовка

**Чтение**

*Ученик научится:*

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- читать новые слова по транскрипционным значкам.

- читать про себя и понимать тексты с различной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи.

- различать главную и второстепенную информацию в тексте.

- выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке

-Стиль текста – публицистический.

Типы текстов – рассказ

*Ученик получит возможность научиться:*

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

**Письменная речь**

*Ученик научится:*

-заполнять анкету

- писать личное письмо по заданной речевой ситуации (с опорой и без опоры на образец), объем 30 -40слов

- составлять план

- писать предложения (короткие тексты) под диктовку с элементами обобщения.

*Ученик получит возможность научиться:*

Заполнять анкеты и формуляры

- писать словарные диктанты план, тезисы устного или письменного сообщения;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

**Говорение**

*Диалогическая речи:*Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь:*Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз.

**Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов —до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов —до 1,5 мин.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

**Письменная речь**

Умения:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

**Социокультурные знания и умения**

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

— знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Овладение умениями:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Содержание курса «Горизонты. 5 класс.»**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство:** межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

**Мой класс:** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Животные:** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**Мой день в школе:** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

**Хобби:** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

**Моя семья:** межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Сколько это стоит?** Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Языковые знания и навыки**

*Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 250-300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Активный грамматический минимум для 5класса Местоимения: личные и притяжательные местоимения Глаголы: глагол haben\sein в Präsens , слабые глаголы wohnen, basteln, sammeln и др. в Präsens, глаголы с отделяемыми приставками в Präsens , модальный глагол können в Präsens, глагол möchten .

Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (Akkusativ)

Числительные: количественные Предлоги: um, von … bis, am

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел программы | Тема урока | Кол-во часов |
|
|
| 1. | **Знакомство**  **(9 ч)** | Вводный урок. Приветствие, прощание | 1 |
| 2. | Ситуация «Знакомство» | 1 |
| 3 | Рассказ о себе | 1 |
| 4 | Знакомство с немецким алфавитом | 1 |
| 5 | Любимые занятия. Глагол «нравиться» | 1 |
| 6 | Любимые занятия. Вопросительные предложения | 1 |
| 7 | Рассказ о себе и о своем друге | 1 |
| 8 | Урок повторения изученного по теме «Знакомство» | 1 |
| 9 | Тест по теме «Знакомство» | 1 |
| 10 | **Мой класс**  **(9 ч)** | Мой класс. Новенькая | 1 |
| 11 | На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 |
| 12 | Цифры 1-12 | 1 |
| 13 | Числительные до 1000 | 1 |
| 14 | Школьные принадлежности | 1 |
| 15 | Мои друзья и моя школа | 1 |
| 16 | Анкета | 1 |
| 17 | Урок повторения изученного по теме «Мой класс» | 1 |
| 18 | Тест по теме «Мой класс» | 1 |
| 19 | **Животные**  **(9 ч)** | Дикие животные | 1 |
| 20 | Домашние животные | 1 |
| 21 | Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь» | 1 |
| 22 | Интервью с одноклассником | 1 |
| 23 | О любимом питомце | 1 |
| 24 | Животные Германии | 1 |
| 25 | Животные России | 1 |
| 26 | Урок повторения изученного по теме «Животные» | 1 |
| 27 | Тест по теме «Животные» | 1 |
| 28 | **Маленькая перемена**  **(2 ч)** | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц | 1 |
| 29 | Промежуточная диагностическая работа в форме  творческой работы «Я познакомился с Германией» | 1 |
| 30 | **Школьные дни**  **(9 ч)** | Время. Распорядок дня | 2 |
| 31 |
| 32 | Школьные будни | 1 |
| 33 | Расписание уроков | 1 |
| 34 | Любимые предметы | 1 |
| 35 | Мировое время | 1 |
| 36 | Учеба в Германии и России | 1 |
| 37 | Урок повторения изученного по теме «Школьные дни» | 1 |
| 38 | Тест по теме «Школьные дни» | 1 |
| 39 | **Хобби**  **(9 ч)** | Свободное время. Хобби | 2 |
| 40 |
| 41 | Спортивные объединения | 1 |
| 42 | Интервью о хобби | 1 |
| 43 | Умеешь ли ты …? | 2 |
| 44 |
| 45 | Популярные хобби | 1 |
| 46 | Урок повторения изученного по теме «Хобби» | 1 |
| 47 | Тест по теме «Хобби» | 1 |
| 48 | **Моя семья**  **(9 ч)** | Семейная фотография | 1 |
| 49 | О моей семье | 2 |
| 50 |
| 51 | Немецкие семьи | 1 |
| 52 | Профессии | 1 |
| 53 | Интервью о профессиях | 1 |
| 54 | Русские семьи | 1 |
| 55 | Урок повторения изученного по теме «Моя семья» | 1 |
| 56 | Тест по теме «Моя семья» | 1 |
| 57 | **Сколько это стоит?**  **(7 ч)** | Любимое занятие | 1 |
| 58 | Покупки | 2 |
| 59 |
| 60 | Карманные деньги | 1 |
| 61 | Список пожеланий | 1 |
| 62 | Урок повторения изученного по теме «Сколько это стоит?» | 1 |
| 63 | Тест по теме «Сколько это стоит?» | 1 |
| 64 | **Большая перемена**  **(5 ч)** | Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц | 2 |
| 65 |
| 66 | Творческая работа «Каникулы» | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 68 | Работа над ошибками итоговой контрольной работы | 1 |
| 69 |  | Резервный урок | 1 |
| 70 |  | Резервный урок | 1 |