**Аннотация к рабочей программе по физике 9 кл.**

Рабочая программа по учебному предмету " Физика" разработана на основе Примерной рабочей программы по физике, в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте, и ориентирована на использование учебно- методического комплекта:

* *Перышкин А.В.* Физика-7 кл: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Пёрышкин – М.: Дрофа, 2012;
* *Перышкин А.В.* Физика-8 кл: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Пёрышкин – М.: Дрофа, 2012;
* *Перышкин А.В.* Физика-9 кл: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник – М.: Дрофа, 2012;
* *Лукашик В.И.* сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2010;
* *Марон А.Е., Марон Е.А.* Контрольные тексты по физике. 7-9 кл. – М.: Дрофа, 2009;
* *Марон А.Е., Марон Е.А.* Сборник вопросов и задач по физике . 7-9 кл. – М.: Дрофа, 2009;

**Цели** изучения курса – **выработка компетенций**:

* *общеобразовательных:*

- умения самостоятельно и мотивированно **организовывать** свою познавательную деятельность (от постановки до получения и оценки результата);

- умения **использовать** элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, **определять** сущностные характеристики изучаемого объекта, развернуто **обосновывать** суждения, давать определения, **приводить** доказательства;

- умения **использовать мультимедийные** ресурсы и компьютерные технологии для обработки и презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- **умения оценивать и корректировать** свое поведение в окружающей среде, выполнять экологические требования в практической деятельности и повседневной жизни.

* *предметно-ориентированных:*

- **понимать возрастающую роль** науки, усиление взаимосвязи и взаимного влияния науки и техники, превращения науки в непосредственную производительную силу общества: осознавать взаимодействие человека с окружающей средой, возможности и способы охраны природы;

- **развивать** познавательные **интересы** и интеллектуальные **способности** в процессе самостоятельного приобретения физических знаний с использований различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитывать** убежденность в позитивной роли физики в жизни современного общества, понимание перспектив развития энергетики, транспорта, средств связи и др.; овладевать умениями **применять** полученные **знания** для получения разнообразных физических явлений;

- применять полученные знания и умения для **безопасного использования** веществ и механизмов в быту, сельском хозяйстве и производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Программа направлена на реализацию **личностно-ориентированного, деятельностного, проблемно-поискового подходов**; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности.

***Место предмета в учебном плане.***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования и 34 часа за счет школьного компонента в 9 классе, в том числе

**Содержание тем учебного курса физика 9 класс**

**Учебно-тематический план( 9 кл)**

3 часа в неделю, всего - 102 ч.,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема | Общееколичествочасов | Из общего количества часов |
| Количествотематическихработ и тестов | Количестволабораторных работ |
| 9 | Законы взаимодействия и движения тел | 36 | 2 | 1 |
| Механические колебания и волны. Звук | 13 | 1 | 2 |
| Электромагнитное поле | 25 | 1 | 2 |
| Строение атома и атомного ядра | 17 | 1 | 1 |
| Строение и эволюция Вселенной | 8 | 0 | 0 |
| Резервное время | 7 |  |  |
| **Итого**  | **102** | **5** | **6** |

Фронтальные лабораторные работы

1. Исследование равноускоренного движения без начальной скорости.
2. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
3. Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити.
4. Изучение явления электромагнитной индукции.
5. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания.
6. Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков.
7. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.