

Трудности в адаптации пятиклассников

Социальный педагог Шокурова Н.Г.

«Каждый ребенок- личность. Главное - воспитать личность, найти в ребенке хорошее и поддержать в нем хорошее».

«Штурмуйте каждую проблему с энтузиазмом...
как если бы от этого зависела Ваша жизнь»
Л. Кьюби

Ваши дети перешли из начальной школы в среднее звено и возможно вы столкнулись с некоторыми трудностями, ведь вам наверно, казалось, что закончились эти бесконечные строчки палочек и крючков. Ваш ребенок, наконец, перестал забывать класть дневник в портфель, научился хорошо читать. Но на этом этапе перехода в среднее звено возникают новые трудности, с которыми необходимо справиться для дальнейшего успешного пребывания ребенка в школе.

Остановимся немного на особенностях подросткового возраста(10-15 лет). Это период бурного роста и развития организма. Начало его перестройки связано с активизацией деятельности гипофиза, особенно его передней доли, гормоны которого стимулируют рост тканей и функционирование других желез внутренней секреции. Происходит интенсивный рост тела. Наблюдается возрастное несоответствие в развитии сердечно-сосудистой системы: сердце значительно увеличивается в объеме, а диаметр кровеносных сосудов остается в развитии. Это приводит к временным функциональным расстройствам кровообращения, проявляющимся в головокружении, головных болях, сравнительно быстрой утомляемости.

Вследствие неравномерно физического развития всего организма, и в частности нервной системы, у подростков наблюдается повышенная возбудимость, раздражительность, вспыльчивость. Эти особенности физического развития подростка должны иметь в виду и педагоги, и родители.

Подростковый возраст иногда называют трудным. Это утверждение верно и неверно. Верно, что усложнение деятельности, поведения и сознания подростков создает дополнительные трудности в их воспитании.

Вместе с тем в этом возрасте множество замечательных составляющих. Подростковый возраст – это возраст кипучей энергии, актив-

ности, больших замыслов, активного стремления к творческой деятельности. Подросток все больше стремится к самостоятельности во всем.

В пятом классе ко всем проблемам подросткового возраста добавляется проблема адаптации. Под адаптацией принято понимать – в широком смысле – приспособление к окружающим условиям.

В пятом классе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе: классный руководитель – учителя предметники.

Для многих детей переход к нескольким учителям с разными требованиями, разным стилем отношений может оказаться очень трудным. Отсюда повышенная зависимость определённой части детей от взрослых, прилипчивость к классному руководителю, плач, капризы. При неудачах в школе и отсутствии поддержки дома у них закрепляется низкая самооценка. Порой выход они находят в протестном поведении, что может проявляться в виде лени, упрямства, демонстративного поведения.

Как показывает практика, большинство детей переживает этот период, как важнейший шаг в их жизни. У многих пятиклассников появляется сильное желание хорошо учиться, делать всё так, чтобы взрослые были довольны, не огорчались и не переживали, чтобы мама, когда посмотрит дневник, не наказывала и не плакала.

Но ученик не всегда в силах справиться с трудностями в обучении, в общении со сверстниками и учителями, внутренними душевными проблемами и тем самым помочь самому себе подняться на новую ступеньку психологического опыта, стать чуть более взрослым.

Если родители и педагоги вовремя не обратят на это внимания, то может возникнуть школьная дезадаптация, что может привести к невротическим расстройствам, отказу посещать школу.

На что необходимо обратить внимание родителям?

- усталый, утомлённый вид ребёнка;
- нежелание делиться своими впечатлениями;
- стремление отвлечь взрослых от школьных событий, переключить внимание на другие темы;
- нежелание выполнять домашнее задание;
- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников;
- жалобы на те или иные события связанные со школой;
- беспокойный сон;
- трудности утреннего пробуждения, вялость;
- постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Всё это может быть признаками возникшей дезадаптации. Что же делать?

Работать над этой проблемой необходимо совместно: родители – педагоги – классный воспитатель – психолог – социальный педагог.

Задача родителей оказать поддержку и помощь детям в преодолении трудной ситуации.

Вы, родители, можете немало сделать для того, чтобы ребёнок любил школу и учился с радостью.

Прежде всего, необходимо каждый день интересоваться школьными событиями. Только делайте это не в форме допроса, а в форме доверительной беседы. Покажите ему, что вы готовы в любой ситуации прийти к нему на помощь.

Невозможно научиться чему-то; не ошибаясь, поэтому ребенок не должен панически бояться ошибки. Чувство страха – плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни.

Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите его за успехи и достижения. Признайте за своим пятиклассником право на индивидуальность, право быть другим.

Проявляйте к своему ребенку максимум внимания, переживайте за каждую неудачу и радуйтесь даже самым маленьким его успехам. Будьте ему другом, тогда ваш сын или дочь доверят вам самое сокровенное.

Несколько советов, которые помогут вам решить некоторые проблемы, которые могут возникнуть в семье:

1. Ребёнок испытывает трудности в общении с одноклассниками.

Почаще приглашайте одноклассников к себе домой. Устраивайте интересные совместные игры, развлечения. Это сближает детей, порождает в них симпатию друг к другу.

2. Ребенок получил «2» или «3»

Не нервничайте сами и не нервничайте ребенка, а попытайтесь вместе отыскать объективные причины неудачи. Не наказывайте ребенка, ведь получив плохую оценку он уже наказан.

Всели в него веру, что положение можно исправить, только необходимо подучить материал.

3. Ребенок не любит учиться.

Перестаньте замечать неудачи. Сосредоточьте внимание на тех школьных достижениях, которые есть. Интересуйтесь не промахами, а успехами ребенка. Приободрите его, внушите веру в его собственные силы.

Для того чтобы период адаптации к среднему звену прошёл у ребенка относительно легко, важны хорошие взаимоотношения в семье, отсутствие конфликтных ситуаций и благоприятный статус в группе сверстников.

Проживая в школе не малую часть собственной жизни, ваш ребенок порой не умеет рассказать о ней так, чтобы вы получили бы более четкое представление о радостях, переживаниях, успехах и трудностях ребенка.

Предлагаю вам несколько несложных методик родительской диагностики, которые позволят довольно легко и просто проникнуть в школьный мир вашего ребенка. Только не забывайте, что

– к информации, которую доверил вам ваш ребенок необходимо относиться осторожно. Если ребенок заподозрил, что вы злоупотребляете его откровенностью, то он не станет больше доверять вам.

Итак, 1 методика называется «5 вопросов в конце недели»

Вечером последнего учебного дня недели, после или во время ужина, или перед тем как ребенок ляжет спать, поговорите с ним, обсудив несколько простых вопросов:

– Доволен ли ребенок тем, как прошла его неделя в школе, и почему?

– Что за шесть учебных дней стало для него главным, показалось интересным, расстроило, обрадовало?

– Какие роли ему пришлось выполнять за неделю (ученик, дежурный, победитель, наказанный, помощник и т.д.)?

Выполнение каких ролей ему понравилось, а каких нет?

– Какой из дней запомнился более всего?

Почему?

– С чем связана для него грядущая неделя? Будет ли она в его представлении трудной, радостной, скучной, успешной?

2. Беседа по классной фотографии.

Положите перед собой классную фотографию вашего ребенка. Пусть для начала он познакомит вас с одноклассниками, покажет соседей по парте, ряду. По фотографии можно подробно расспрашивать ребенка о взаимоотношениях в классе, о его личных симпатиях и антипатиях, можно задавать вопросы, помогающие создать и укрепить положительное отношение к одноклассникам: «К кому можно обратиться за помощью?», «С кем интересно общаться?», «Кто самый веселый?» и т.д.

3. Как я закончу четверть (год)?

За две – три недели до конца четверти предложите ребенку составить собственный прогноз итоговых оценок. Нарисуйте вместе с ним

табель и попросите выставить ожидаемые оценки. Объясните, что лучше стремиться оценивать будущие достижения реально – оптимистично. Кто-то из детей имеет склонности к занижению собственных достижений, кто-то, напротив, оценивает будущие результаты необоснованно высоко. Когда выставят настоящие оценки, сравните их с предполагаемыми, и у вас будет тема для разговора с ребенком.

Я очень надеюсь, что эти советы помогут вам в воспитании ваших детей, и я желаю вам здоровья, счастья, мудрости и всего самого хорошего.