

**Положение
о системе оценок, формах, периодичности, порядка текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Лицей»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение устанавливает систему оценок, требования к универсальным учебным действиям (далее – УУД), формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом МБОУ «Лицей».

1.3. Положение призвано:

- обеспечить в лицее объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией лицея.

II. СИСТЕМА ОЦЕНОК

2.1 Знания учащихся 1класса не оцениваются. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
75-100 %	максимальный	«5»
6-74 %	программный	«4»
50-59 %	необходимый/базовый	«3»
меньше 50 %	ниже необходимого	«2»

При выставлении отметок учителям предметникам необходимо руководствоваться нормами оценок, обозначенных в рабочих программах по конкретному предмету.

2.2 В целях повышения ответственности лицеистов за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях обучающихся, учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки.

2.3 Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ, самостоятельных работ по предметам, а так же лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии и географии. Сочинения, изложения, диктанты с грамматическими заданиями, оцениваются двойной оценкой. За обучающие работы в 1-4 классах выставляются только положительные оценки.

2.4 На проверку контрольных, самостоятельных, лабораторных письменных работ в 5-11 классах по химии, физике, биологии, географии, иностранному языку, математике отводится 2

дня. На проверку контрольных письменных работ по литературе, русскому языку в 9-11 классах дается до 7 дней.

2.5 Урок обобщения, семинары, отработки практических навыков и умений предполагают оценивание до 60% обучающихся.

2.6 В старших классах возможно использование зачетной системы обучения по одной из изученных тем. При проведении зачетов знания детей оцениваются отметками 2,3,4,5.

2.7 В старших классах (9-11) возможно использование зачетной системы обучения (в целом по предмету или по изученным темам или в конце полугодия по желанию ученика) с целью повышения отметки за полугодие.

2.8 В системе оценивания в лицее определены следующие основные виды контроля:

– стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также универсальных учебных действий (УУД), связанных с предстоящей деятельностью;

– промежуточный, тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;

– контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки в портфолио);

– итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года, а также в формате ГИА и ЕГЭ.

2.9 Новые формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки обучающимся.

2.10 Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

III. Технология оценивания на ступени начального общего образования обучающихся по ФГОС

3.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3.1.1. **Личностные результаты** обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

– *сформированность внутренней позиции обучающегося* — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению;

– *сформированность самооценки* (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и *мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимся; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

– *знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение* на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

3.1.2. Оценка **метапредметных результатов** обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды. **Метапредметные результаты** обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.1.3. Предметные результаты обучающихся определяются через сформированность результатов по отдельным предметам:

– способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.2. Оценка результатов

3.2.1. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности лица.

3.2.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеучебной деятельности.

3.2.3. Оценка метапредметных результатов учащихся проводится учителем, совместно с психологом 2 раза в год (стартовая и итоговая диагностические работы).

3.2.4. Основными показателями уровня развития метапредметных умений (умения учиться) являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень формирования целеполагания;
- уровень формирования учебных действий;
- уровень формирования контроля;
- уровень формирования оценки.

3.2.5. Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности лица, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

3.2.6. Для отслеживания уровня усвоения **предметных достижений** используются стартовые и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; комплексные (интегрированные) проверочные работы; портфолио ученика.

3.2.7. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика.

3.2.8. Тестовая диагностическая работа (на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в тетради отдельно по каждой конкретной операции.

3.2.9. **Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный и электронный журнал.

3.2.10. **Итоговая проверочная работа** (проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном и электронном журнале.

3.2.11. **Комплексная проверочная работа** на межпредметной основе проводится в конце обучения по программе основного общего образования на ступени начальной школы. Её цель - оценка способности выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий.

3.2.12. Комплексная характеристика **личностных, предметных и метапредметных результатов** составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

3.3. Процедуры оценивания

3.3.1. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

3.3.2. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе «Листа образовательных достижений», включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

3.3.3. Со 2 класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

3.3.4. Оценка **предметных результатов** ученика начальной школы производится на основе трёх уровней успешности: максимального, программного и базового. Программный уровень имеет две ступени – повышенный и просто программный. Предметные результаты обучающихся, не достигшие базового уровня, характеризуются как ниже необходимого/базового уровня. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой отметки.

4. Технология оценивания на ступени основного общего образования обучающихся по ФГОС

4.1 Цели оценочной деятельности

4.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на ступени основной школы в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

4.1.2. **Личностные результаты** обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- *сформированность основ гражданской идентичности личности;*
- *готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;*

- *сформированность социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

4.1.3. **Метапредметные результаты** обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки **метапредметных результатов** является:

- *способность и готовность к освоению систематических знаний*, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- *способность к сотрудничеству и коммуникации*;
- *способность к решению лично и социально значимых проблем* и воплощению найденных решений в практику;
- *способность и готовность к использованию ИКТ* в целях обучения и развития;
- *способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии*.

4.1.4. Оценка **предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

4.1.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является:

- *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

4.2. Оценка результатов

4.2.1. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только **предметные и метапредметные результаты**. Она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

4.2.2. В соответствии с требованиями Стандарта достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

4.2.3. Особенности **оценки метапредметных результатов** на ступени основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- защиты индивидуального проекта.

4.2.4. Особенности **оценки предметных результатов** заключаются в использовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений.

4.2.5. В соответствии со Стандартом выделены **следующие уровни достижений обучающихся**:

- *повышенный программный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);

- программный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- необходимый базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3» или «зачтено»);
- ниже необходимого уровня достижения планируемых результатов, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2» или «незачтено»).

4.3. Процедуры оценивания

4.3.1. Оценка достижения **метапредметных результатов** проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

4.3.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных **метапредметных результатов** служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

4.3.3. Оценка достижения **метапредметных результатов** ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

4.3.4. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов и дневников учащихся на бумажных и электронных носителях.

VI. ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

6.2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

6.3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

6.4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружило незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

6.5. Отметка «1» ставится в случае, если:

- обучающийся отказался от ответа без объяснения причин

VII. ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1 Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности обучающегося. Письменная работа проверяет усвоение материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение обучающимся основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в лицейскую программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

7.2 Отметка “5” выставляется, если обучающимся не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность, отсутствие орфографических ошибок.

7.3 Отметка “4” выставляется, если обучающийся допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

7.4 Отметка “3” выставляется, если обучающийся допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы

7.5 Отметка “2” выставляется, если обучающийся допустил более 4-х ошибок.

7.6 При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом по своему предмету.

7.7 При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом: - “5” – если все задания выполнены; - “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; - “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы; - “2” – выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий. При оценке контрольного диктанта на понятия отметки выставляются: - “5” – нет ошибок; - “4” – 1-2 ошибки; - “3” – 3-4 ошибки; - “2” – допущено до 7 ошибок.

VIII. ОЦЕНКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1 Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности обучающегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

8.2 Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций,

дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

8.3 Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

8.4 Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

8.5 Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

8.6 При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

IX. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Определены следующие формы аттестации: текущая, промежуточная, итоговая.

9.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями ежедневно на протяжении всего учебного года.

9.1.1. При текущей аттестации педагогические работники лицея имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

9.1.2. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся в начале учебного года.

9.1.3. Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметку по текущему контролю, обосновав ее и выставить оценку в классный журнал, электронный журнал и дневник обучающегося.

9.2. Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются во 2-9 классах – по учебным четвертям, в 10-11 кл. по полугодиям.

9.2.1. Обучающемуся, пропустившему 75 и более процентов учебных занятий в течении полугодия не может быть выставлена промежуточная итоговая оценка, а делается запись н/а (не аттестован).

9.2.2. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей или лиц их заменяющих.

9.2.3. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

9.2.4. В случае несогласия обучающегося, его родителей с годовой оценкой обучающегося предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, утвержденной приказом директора.

9.2.5. По решению педагогического совета лицея могут быть определены предметы, которые оцениваются в 5-9 классах по полугодиям, если по учебному плану на их изучение отводится 1 час в неделю.

9.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией и осуществляется для обучающихся 9-х и 11-х классов.

9.3.1. Порядок государственной итоговой аттестации определяется: Законом «Об образовании в РФ», нормативными актами, Министерством образования и науки РФ, Министерством образования и науки Нижегородской области.

9.3.2. Г(И)А в 9 классе проводится в форме ОГЭ.

9.3.3. Г(И)А в 11 классе проводится в форме ЕГЭ.

9.4 Промежуточная аттестация (в форме экзамена) за 1 полугодие проводится для обучающихся 8-11 классов, по итогам года для обучающихся 8,10 классов. Перечень предметов и форма проведения экзаменов определяется педагогическим советом лица. Сроки, расписание и состав экзаменационной комиссии утверждаются приказом директора за две недели до экзаменов. В расписании предусматривается не более одного экзамена в день для каждого обучающегося, не менее двух дней для подготовки к экзамену. Решение комиссии по оценке знаний учащихся оформляется протоколом.

Письменные экзамены проводятся по текстам администрации лица.

9.5 Устная аттестация по билетам предполагает ответы на вопросы, сформулированные в билетах, выполнение предложенных практических заданий (решение задач, разбор предложений, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т. д.).

9.6 Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимися интересующей его темы работы с учетом рекомендации учителя - предметника, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение вывода по теме реферата. Не позднее, чем за неделю до экзамена, реферат предоставляется обучающимся учителю. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией учителя на предоставленную работу и выставляет оценку обучающемуся после защиты реферата.

9.7 Учитель, ведущий преподавание предмета, используя программный материал, изученный за полугодие или год, определяет темы рефератов, вопросы для собеседования и тестирования, составляет билеты и материалы к ним. Весь экзаменационный материал утверждается директором лица не позднее, чем за 2 недели до начала промежуточной аттестации. Аттестационный материал хранится в сейфе директора лица. По окончании аттестации весь экзаменационный материал с протоколами и анализами сдается заместителю директора лица.

9.8 Требования, предъявляемые на экзаменах к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, определяются учебными программами и государственными образовательными стандартами по каждому учебному предмету.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся 8 - 11 классов, освоившие образовательные программы в соответствии с учебным планом лица и не имеющие академической задолженности по предметам. Решение о допуске учащихся к экзаменам принимается Педагогическим советом лица и доводится до сведения всех участников образовательного процесса.

9.9 Решением Педагогического совета лица и приказом директора лица от промежуточной аттестации могут быть освобождены обучающиеся:

- по состоянию здоровья на основании медицинской комиссии Арзамасской детской поликлиники, заявлению родителей (законных представителей) и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана;
- призеры муниципального и регионального этапов предметных олимпиад от сдачи экзаменов по данному предмету по рекомендации учителей.

9.10 Обучающемуся, заболевшему в период промежуточной аттестации, может быть предоставлена возможность сдать экзамен по этому предмету в дополнительно установленные сроки, на основании медицинской справки и заявления родителей.

9.11 Обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с письменной работой, проверенной экзаменационной комиссией. В случае несогласия с отметкой, выставленной аттестационной комиссией за письменную экзаменационную работу, обучающийся имеет право в трехдневный срок обратиться в конфликтную комиссию лица.

Х. ПОРЯДОК ВЫСТАВЛЕНИЯ ИТоговых оценок

10.1 За учебный год обучающимся 2-11 классов ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки обучающихся по предмету. В 1 классах осуществляется безоценочное обучение.

10.2 Отметка за четверть, полугодие может быть выставлена обучающемуся при наличии у него не менее трех отметок за четверть и пять за полугодие. Отметка за четверть не может быть выставлена по одной или двум отметкам, за исключением случаев длительной болезни. Обучающийся не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший $\frac{3}{4}$ учебного времени по предмету считается не аттестованным.

10.3 Отметка за четверть, полугодие, год не должна выводиться механически, как среднеарифметическая предшествующих отметок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям ко времени выведения этой отметки. При выведении отметки за четверть, полугодие преимущественное значение придется отметкам за: письменные, контрольные, практические и лабораторные работы

10.4 В случае выезда ученика на длительное время на лечение по путевке оценка за четверть (полугодие) выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа приказом по лицее создается комиссия из числа учителей, работающих в классе для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

10.5 Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам учебного плана, на основании решения педагогического совета лицея, по приказу директора, переводятся в следующий класс.

10.6 Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно (ч. 8 ст. 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Условный перевод обучающихся оформляется приказом директора лицея.

Порядок ликвидации академической задолженности определяется Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся МБОУ «Лицей».

XI. ПРАВО УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА АПЕЛЛЯЦИЮ ИТОГОВ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

11.1 Участниками образовательного процесса являются педагогические работники, родители, обучающиеся. В соответствии с Уставом лицея каждый участник образовательного процесса имеет право на объективную оценку своей работы и защиту собственной точки зрения на результативность работы любого из участников образовательного процесса и вправе обратиться с письменным обращением на имя директора лицея.

11.2 Обращение рассматривается в течение недели с момента подачи и регистрации с изложением сути вопроса. Директор лицея дает письменное распоряжение о расследовании. Решение об объективности оценки выносится руководителем лицея в форме приказа, распоряжения и в обязательном порядке доводится до членов педагогического коллектива.

Принято на заседании педагогического совета
протокол 08.02.2017 №8